Департамент образования Администрации городского округа Самара

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Принята на заседании
методического совета
от «_31___» __05___ 2023г.
Протокол № ___4_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара
_____ И.Ф. Шамина
Приказ № _573/02-од_____
«_05___» _06_____2023____г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный гроссмейстер»
(базовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет.
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦЭВДМ г. о. Самара
Кирсанов Александр Михайлович

Самара, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____3 стр.

2. Учебный план _____ 13 стр.

3.Учебно-тематический план ----------13 стр.

3.1 1 год обучения _____13 стр.

3.2 2 год обучения----------23 стр.

4. Ресурсное обеспечение программы----------36 стр.

5. Список использованной литературы----------41 стр.

6. Приложения----------42 стр.

1. Пояснительная записка

Программа реализуется с 2015 года. Данная программа является редакцией 2023 года.

«Научить думать - самая трудная задача учителя. Научиться думать - самая трудная задача ученика»

С. Л. Соловейчик

«Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить»

Э. Ласкер

Результатом реализации данной программы является формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, участие обучающихся в шахматных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, получение ими рейтинга Федерации шахмат России и рейтинга Международной шахматной федерации (FIDE), выполнение спортивных разрядов.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 06.11.2019, в ред. Приказа министерства образования и науки Самарской области N 379-од)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09- 3242;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 №МО/1141-ТУ);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- Методические рекомендации по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации) (ГБОУ ДО СО СОДДЮТ, 2021 г.)
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи» г.о. Самара.

Направленность программы - физкультурно-спортивная. Уровень освоения – базовый.

Актуальность. Актуальность программы определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, соответствием уставных задач МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара, запросов обучающихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности, познание обучающимися многообразия шахматной игры, на раскрытие их потребностей творить и осознавать свои возможности. Содержание материала программы предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей обучающихся, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматную игру: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 6 модулей. Первый год обучения: модуль 1 «Шахматные фигуры», модуль 2 «Цель игры», модуль 3 «Основы тактики»; второй год обучения: модуль 1 «Базовые понятия», модуль 2 «Комбинация», модуль 3 «Эндшпиль и элементы стратегии. Построена на модульном принципе – 1, 2 год обучения.

Отличительные особенности данной программы заключаются

- в поэтапном освоении учебного материала, что даёт возможность обучающимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированной парадигме образования при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося. Таким образом, данный подход повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии;

- в использовании в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и дистанционных методов обучения с целью совершенствования у обучающихся алгоритма обдумывания хода, развития навыков и умений, необходимых в будущей турнирной практике.

- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому обучающемуся, а также выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В процессе занятий обучающиеся осваивают пятиэтапную схему обдумывания и принятия решений: 1. анализ позиции, 2. общая оценка позиции, 3. выбор плана, 4. выбор хода, 5. проверка выбранного хода и выполнение. Данная схема мышления имеет универсальный характер и может в дальнейшем применяться обучающимися для решения различных прикладных задач.

Программа предполагает **работу с одаренными детьми.** Одаренные дети – это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки) в разных направленностях. Целью работы с такими детьми является обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей. Для достижения

этой цели будет разработана система выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей, составлен индивидуальный учебный маршрут, оказана консультативная помощь родителям, организован мероприятия (конкурсы, соревнования), где одаренные дети смогли бы проявить свои способности.

В программе предусмотрена **профориентационная деятельность**, которая включает информационно-просветительское, диагностическое и консультационное направления. Главный принцип этой деятельности – связь с жизнью. Роль педагога – формирование всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения. Педагог должен уметь в зависимости от педагогической системы, от собственных возможностей, интересов и способов обучения подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации.

Программа предусматривает **работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Для этого будут созданы благоприятные условия для развития личности на основе применения арт-терапии. Педагог должен стремиться создать ситуацию успеха для каждого ребенка, применяя принцип индивидуально-дифференцированного обучения.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей обучающихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи.

Обучающие:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- познакомить с элементарными основами шахматной игры;
- познакомить с основными тактическими идеями и приемами;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью и без нарушения правил;
- научить самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить видеть в позиции разные варианты.
- помочь приобрести первый опыт участия в соревнованиях;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Возраст детей. Рекомендуемый возраст детей для освоения программы 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет.

ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей и подростков многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Возраст обучающихся 7-10 лет. Это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. Важное место в общей структуре учебной деятельности занимают действия контроля и оценки, которые позволяют школьникам тщательно проследить правильное выполнение учебных действий, а затем выявить и оценить успешность решения всей учебной задачи.

Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей; так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Возраст 11-14 лет. Отличительной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества.

Возраст 15 – 17 лет. Возраст всем знакомый как пубертатный период, когда на первое место в стремлениях ребенка становится общение со сверстниками и собственный статус с коллективе. Желание заниматься шахматами в этом возрасте продиктовано скорее собственными интересами, чем волей родителей.

Срок реализации программы. Срок реализации программы составляет 2 года, продолжительность учебных занятий - 36 недель в год, учебная нагрузка – 4 часа в неделю. Количество часов в год -144 часа.

Формы обучения. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие тематического типа, в ходе которого происходит изучение теории шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний на практике. Основная форма работы – групповая (беседа, лекция, семинар, конкурс, турнир, сеанс одновременной игры, анализ партий, консультационная партия, дистанционное занятие с применением компьютерных технологий, работа по индивидуальным планам, тестирование и контроль). Наполняемость групп: 15 человек.

Каждое занятие строится по схеме:

- обозначение педагогом цели и задач предстоящего занятия;
- объяснение теоретического материала с применением демонстрационной или интерактивной доски;
- закрепление полученных знаний и отработка навыков применения теории на практике посредством тренировочных тематических партий, сеанса одновременной игры, выполнения учебных заданий, решения шахматных задач;
- анализ занятия.

Участие обучающихся в соревнованиях организуется в соответствии с годовым календарным планом.

Формы организации деятельности – групповые занятия.

Режим занятий. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность одного академического часа: 40 минут с перерывом – 10 минут.

Планируемые результаты.

Программа предусматривает достижение обучающимися в процессе обучения определенных результатов – предметных, личностных, метапредметных.

Предметные результаты

1 год обучения.

К концу года учащиеся должны

Знать:

- названия шахматных фигур
- шахматные термины шах, мат, пат, ничья, вечный шах, рокировка, двойной удар, связка полная, связка неполная, промежуточный ход, цугцванг, дебют;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- общие принципы игры в дебюте

Уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- записывать шахматную партию;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ставить простейшие маты (мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей);
- решать элементарные задачи на мат в один ход, мат в два хода;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- ставить детский мат, спертый мат:
- защищаться от детского и спертого матов;

2 год обучения.

К концу года учащиеся должны

Знать:

- шахматные термины: рокировка, дебют, квадрат пешки, связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах;
- простейшие планы игры после разыгрывания дебюта

- методы реализации материального перевеса

- основные шахматные комбинации

- шахматные термины: отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка, сильный пункт, слабый пункт, открытая линия

- типовые методы атаки на короля

- принципы игры в эндшпиле

- приемы борьбы в окончании ладья против пешки;

Уметь:

- использовать простейшие тактические приемы;

- разыгрывать начало партии, соблюдая дебютные принципы;

- точно разыгрывать простейшие шахматные окончания

- проводить элементарные комбинации

- решать простые шахматные задачи на нахождение комбинаций

- точно разыгрывать окончание ферзь против пешки на 2-й (7-й) горизонтали.

Личностные результаты:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний; – способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Критерии и способы определения результативности. Для оценки эффективности и

качества реализации программы используется система комплексной диагностики, состоящая из следующих компонентов:

- собеседованию (Приложение 1) - проводится при приеме в объединение с каждым обучающимся с целью выявления его образовательного уровня и интересов;

- входное диагностическое тестирование (Приложение 2) - тест на выявление интеллектуальных способностей обучающегося и мотивации его выбора данного объединения;

- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы (Приложение 3);

- диагностика уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение 4);

- диагностика определения уровня воспитанности обучающихся (Приложение 8);

- диагностика результатов участия в турнирах (Приложение 9);

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- входной (сентябрь-октябрь);
- текущий (в течение года);
- промежуточный (декабрь-январь);
- итоговый (май).

Формы подведения итогов реализации программы**:** контрольная работа, анализ сыгранных партий, анализ результатов обучающихся в соревнованиях, конкурс решения шахматных задач, анализ решенных шахматных задач, опрос, опрос – викторина, тематический турнир, консультационная партия, сеанс одновременной игры. Параметры оценки результативности программы разработаны на 2 года обучения по трём уровням:

I уровень – репродуктивный, характеризуется усвоением определенного объема знаний, умений и навыков обучающихся, которые позволяют им выполнять задания по образцу или алгоритму;

II уровень – эвристический, характеризуется умением обучающихся применять ранее усвоенные знания, умения и навыки в самостоятельной работе;

III уровень - креативный (творческий), характеризуется умением обучающихся самостоятельно получать знания, умения и навыки и применять их на практике.

2. Учебный план

1 год обучения

№ п.п.	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1.	Модуль 1 «Знакомство с шахматной игрой»	24	24	48
2.	Модуль 2 «Цель игры»	24	24	48
3.	Модуль 3 «Основы тактики»	24	24	48
	Итого:	**72**	**72**	**144**

2 год обучения

№ п.п.	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Модуль 1 «Базовые понятия»	24	24	48
2.	Модуль 2 «Комбинация»	24	24	48
3.	Модуль 3 «Эндшпиль и элементы стратегии»	24	24	48
	Итого:	**72**	**72**	**144**

3.Учебно-тематический план

3.1 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1 «Знакомство с шахматной игрой»

Реализация данного модуля направлена на обучение базовым основам шахматной игры. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.

Цель модуля: знакомство обучающихся с правилами ходов шахматных фигур

Задачи модуля:

- изучить названия шахматных фигур
- шахматные термины: рокировка, шах;
- изучить правила хода и взятия каждой фигуры;
- изучить обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- изучить ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно расставлять фигуры перед игрой;
- научить записывать шахматную партию;

- научить различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Планируемые результаты. К концу обучения обучающиеся должны

знать:

- названия шахматных фигур;

- шахматные термины: рокировка, шах;

- правила хода и взятия каждой фигуры;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность и сравнительную силу шахматных фигур;

уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- ориентироваться на шахматной доске;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- записывать шахматную партию;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Учебно-тематический план Модуля 1.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Шахматная доска и ее координаты»	8	5	3	
1.	Волшебный мир шахмат	2	2		Входное диагностическое тестирование
2.	Шахматная доска	2	1	1	
3.	Шахматная нотация	4	2	2	
	Раздел 2 «Шахматные фигуры»	40	19	21	
4.	Начальное положение	2	1	1	
5.	Пешка	4	2	2	Текущее диагностическое тестирование
6.	Ладья	4	2	2	
7.	Слон	4	2	2	

8.	Ферзь	4	2	2	Промежуточное диагностическое тестирование
9.	Конь	4	2	2	
10.	Ценность фигур	4	2	2	
11.	Король	4	2	2	Текущее диагностическое тестирование
12.	Шах – нападение на короля	4	2	2	
13.	Особый ход - рокировка	4	2	2	
14.	Контрольная работа	2		2	Итоговое диагностическое тестирование

Содержание модуля

Раздел 1 «Шахматная доска и ее координаты»

Тема 1. «Волшебный мир шахмат».

Теория. Знакомство обучающихся с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре. Правила техники безопасности.

Тема 2. «Шахматная доска».

Теория. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры.

Практика. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали.

Тема 3. «Шахматная нотация».

Теория. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как место пересечения вертикали и горизонтали.

Практика. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Раздел 2 «Шахматные фигуры»

Тема 4. «Начальное положение».

Теория. Две армии – белая и черная. Фигуры и пешки.

Практика. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Тема 5. «Пешка».

Теория. Пешка – душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка. Правило взятия на проходе. Правило превращения пешки.

Практика. Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Тема 6. «Ладья».

Теория. Ход ладьей.

Практика. Взятие. Ладья против ладьи, ладья против пешек.

Тема 7. «Слон».

Теория. Ход слоном.

Практика. Взятие. Слон против слона, против ладьи и против пешек.

Тема 8. «Ферзь».

Теория. Ход ферзем.

Практика. Взятие. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Тема 9. «Конь».

Теория. Ход конем.

Практика. Взятие. Конь против фигур и пешек.

Тема 10. «Ценность фигур».

Теория. Выгодно – невыгодно. Пешка — «мера веса» шахматной фигуры.

Практика. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Тема 11. «Король».

Теория. Ход королем.

Практика. Взятие. Король против фигур и пешек.

Тема 12. «Шах – нападение на короля».

Теория. Что такое шах. Шах различными фигурами.

Практика. Три способа защиты от шаха. Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах.

Тема 13. «Особый ход - рокировка».

Теория и практика. Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.

Тема 14. «Контрольная работа».

Практика. Выполнение контрольных заданий. Итоговое диагностическое тестирование.

Модуль 2 «Цель игры»

Реализация данного модуля направлена на обучение и приобретение навыков матования одинокого короля разными фигурами. Теоретические знания подкрепляются практической деятельностью учащихся. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.

Цель модуля: знакомство обучающихся с целью шахматной партии.

Задачи модуля:

- изучить шахматные термины: мат, пат, ничья, вечный шах, дебют;
- научить ставить простейшие маты (мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей);
- научить решать элементарные задачи на мат в один ход, мат в два хода;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил.

Планируемые результаты. После прохождения модуля обучающиеся должны

знать:

- шахматные термины: шах, мат, пат, ничья, вечный шах, дебют;

- принципы игры в дебюте;

уметь:

- ставить простейшие маты (мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей);

- решать элементарные задачи на мат в один ход, мат в два хода;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил.

Учебно-тематический план Модуля 2.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1	46	24	22	

	«Матование одинокого короля»				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Входное диагностическое тестирование
2.	Мат как цель игры в шахматы	4	2	2	
3.	Линейный мат	4	2	2	
4.	Ничья, пат, вечный шах	4	2	2	Текущее диагностическое тестирование
5.	Мат королем и ферзем	4	2	2	
6.	Мат королем и ладьей	4	2	2	
7.	Мат двумя слонами	4	2	2	Промежуточное диагностическое тестирование
8.	Мат слоном и конем	4	2	2	
9.	Мат в 2 хода	4	2	2	
10.	Конкурс решения шахматных задач	2	1	1	
11.	Правила поведения во время игры. Правила ФИДЕ	4	2	2	Текущее диагностическое тестирование
12.	Как начинать партию. Общие рекомендации	4	2	2	
13.	Тренировочные партии с записью	6	3	3	
	Раздел 2. Контрольная работа	2		2	
14.	Контрольная работа	2		2	Итоговое диагностическое тестирование

Содержание модуля 2

Раздел 1 «Матование одинокого короля»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. «Мат как цель игры в шахматы».

Теория. Что такое мат. как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь.

Практика. Мат в один ход;

Тема 3 «Линейный мат».

Теория. Что такое «Линейный мат».

Практика. Матование двумя ладьями одинокого короля;

Тема 4 «Ничья, пат, вечный шах».

Теория. Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.

Практика. Патовые ловушки;

Тема 5 «Мат королем и ферзем».

Теория. Основные приемы и применения при решении задач.

Практика. Метод оттеснения короля в угол;

Тема 6 «Мат королем и ладьей».

Теория. Три способа постановки мата;

Практика. Основные приемы и применения в постановки мата на шахматной доске.

Тема 7 «Мат двумя слонами».

Теория. Способ постановки мата двумя слонами.

Практика. Способ постановки мата.

Тема 8 «Мат слоном и конем».

Теория. Способ постановки мата;

Практика. Метод TWIX;

Тема 9 «Мат в 2 хода».

Теория. «Мат в 2 хода».

Практика. Простейшие случаи мата в 2 хода.

Тема10 «Конкурс решения шахматных задач»

Практика. . Выполнение контрольных заданий. Итоговое диагностическое тестирование

Тема 11 «Правила поведения во время игры. Правила ФИДЕ»

Теория. Правила поведения во время игры

Практика Умение применять правила во время игры.

Тема 12 «Как начинать партию.» Общие рекомендации

Теория и практика. Общие рекомендации.

Тема 13 «Тренировочные партии с записью»

Теория и практика. Основные общие рекомендации.

Раздел 2. Контрольная работа

Тема 14 Контрольная работа.

Практика. Выполнение контрольных заданий. Итоговое диагностическое тестирование.

Модуль 3 «Основы тактики»

Реализация данного модуля направлена на обучение простейшим тактическим приемам и приобретение навыков их использования в практической игре. Ведется подготовка обучающихся к участию в первых соревнованиях. Теоретические знания подкрепляются практической деятельностью учащихся. На каждом из занятий прорабатывается шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.

Цель модуля: формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и к определенным видам интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи модуля:

- изучить шахматные термины: двойной удар, связка полная, связка неполная, промежуточный ход, цугцванг;
- изучить типичные ошибки в дебюте
- научить ставить детский мат, спертый мат:
- научить защищаться от детского мата;

Планируемые результаты. После прохождения модуля обучающиеся должны

знать:

- шахматные термины: двойной удар, связка (полная и неполная), промежуточный ход, цугцванг;

- типичные ошибки в дебюте;

уметь:

- ставить детский мат, спертый мат

- защищаться от детского мата.

Учебно-тематический план Модуля 3.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Тактические мотивы»	30	15	15	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Входное диагностическое тестирование

2.	Двойной удар	4	2	2	
3.	Связка	4	2	2	
4.	Спертый мат	2	1	1	
5.	Детский мат	4	2	2	Текущее диагностическое тестирование
6.	Опасная диагональ	2	1	1	
7.	Перевес в развитии	4	2	2	
8.	Атака на короля. Жертва на f7 (f2)	4	2	2	Промежуточное диагностическое тестирование
9.	Атака позиции рокировки	4	2	2	
	Раздел 2 «Применение полученных знаний»	20	9	11	
10.	Промежуточный ход	4	2	2	
11.	Цугцванг	4	2	2	Текущее диагностическое тестирование
12.	Тренировочные партии. Разыгрывание учебных позиций	4	2	2	
13.	Мат в 2 хода тяжелыми фигурами (конкурс решения задач)	2	1	1	
14.	Дебют – начальная стадия игры. Тактика в дебюте	4	2	2	
15.	Контрольная работа	2		2	Итоговое диагностическое тестирование

Содержание модуля 3

Раздел 1 «Тактические мотивы»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Введение содержания 3 модуля.

Практика: Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. «Двойной удар».

Теория: Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем.

Практика: Шах с выигрышем фигуры.

Тема 3. «Связка».

Теория: Полная и неполная связка.

Практика: Давление на связку. Мат Легаля;

Тема 4. «Спертый мат».

Теория: Что такое «Спертый мат».

Практика: Старинная комбинация с жертвой ферзя;

Тема 5. «Детский мат». Как защититься от детского мата;

Теория: Что такое «Детский мат».

Практика: Как защититься от детского мата.

Тема 6. «Опасная диагональ».

Теория: Самый короткий мат.

Практика: Типичные ошибки в дебюте.

Тема 7. «Перевес в развитии».

Теория: Атака или защита.

Практика: Атака на застрявшего в центре короля;

Тема 8. «Атака на короля. Жертва на f7 (f2)».

Теория: Жертва на f7 (f2) для достижения цели.

Практика: Типичные жертвы при атаке на короля.

Тема 9. «Атака позиции рокировки».

Теория: Методы атаки.

Практика: Поиск сильнейшего продолжения.

Тема 10. «Промежуточный ход». Рассмотрение учебных примеров.

Теория: Определение промежуточного хода.

Практика: Рассмотрение учебных примеров.

Тема 11. «Цугцванг». Рассмотрение учебных примеров.

Теория: Определение цугцванга.

Практика: Рассмотрение учебных примеров.

Раздел 2 «Применение полученных знаний»

Тема 12. «Тренировочные партии. Разыгрывание учебных позиций».

Теория: Изучение теоретического материала с дальнейшим практическим закреплением.

Практика: Разыгрывание учебных позиций.

Тема 13. «Мат в 2 хода тяжелыми фигурами (конкурс решения задач)».

Теория и практика: Изучение теоретического материала с дальнейшим практическим закреплением.

Тема 14. «Дебют – начальная стадия игры. Тактика в дебюте».

Теория: Изучение теоретического материала с дальнейшим практическим закреплением.

Практика: Тактика в дебюте.

Тема 15. Контрольная работа

Практика: Выполнение контрольных заданий. Итоговое диагностическое тестирование.

3.2 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1 «Базовые понятия»

Реализация данного модуля направлена на углубленное обучение базовым основам шахматной игры и приобретение навыков их использования в практической игре. Теоретические знания подкрепляются практической деятельностью учащихся. На каждом из занятий прорабатывается шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.

Цель модуля: углубленное изучение базовых понятий шахматной игры.

Задачи модуля:

- изучить шахматные термины: абсолютная и относительная ценность фигур и пешек, квадрат пешки, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, качество, оппозиция;
- изучить простейшие планы игры после разыгрывания дебюта;
- изучить методы реализации материального перевеса;
- научить использовать простейшие тактические приемы;
- научить разыгрывать начало партии, соблюдая дебютные принципы;
- научить точно разыгрывать простейшие шахматные окончания.

Планируемые результаты. После прохождения модуля обучающиеся должны

знать:

- шахматные термины: абсолютная и относительная ценность фигур и пешек, квадрат пешки, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, качество, оппозиция;

- простейшие планы игры после разыгрывания дебюта;

- методы реализации материального перевеса;

уметь:

- использовать простейшие тактические приемы;

- разыгрывать начало партии, соблюдая дебютные принципы;

- точно разыгрывать простейшие шахматные окончания.

Учебно-тематический план Модуля 1.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Базовые правила»	10	5	5	
1.	Правила игры	2	1	1	Входное диагностическое тестирование
2.	Превращение пешек	2	1	1	
3.	Правило взятия на проходе	2	1	1	
4.	Рокировка	2	1	1	
5.	Ценность фигур и пешек	2	1	1	
	Раздел 2 «Основы дебюта»	14	7	7	
6.	Ничья в шахматах	2	1	1	Текущее диагностическое тестирование
7.	Мат тяжелыми фигурами	4	2	2	
8.	Как начинать партию	4	2	2	
9.	Что делать после дебюта	4	2	2	Промежуточное диагностическое тестирование
	Раздел 3 «Простейшие окончания»	10	5	5	
10.	Использование большого материального перевеса	4	2	2	
11.	Правило квадрата	2	1	1	
12.	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля	2	1	1	

13.	Король и не крайняя пешка против короля	2	1	1	
	Раздел 4 «Элементы тактики»	12	6	6	
14.	Использование геометрических мотивов	2	1	1	Текущее диагностическое тестирование
15.	Связка	2	1	1	
16.	Двойной удар	2	1	1	
17.	Открытое нападение	2	1	1	
18.	Открытый шах	2	1	1	
19.	Двойной шах	2	1	1	
	Раздел 5 «Контрольная работа»	2		2	
20.	Контрольная работа	2		2	Итоговое диагностическое тестирование

Содержание модуля 1

Раздел 1 «Базовые правила»

Тема 1. «Правила игры».

Теория: Краткая историческая справка. Правила, определяющие порядок игры. Шахматная нотация.

Практика: Доска и фигуры.

Тема 2. «Превращение пешек».

Теория: Преимущество пешки в «основную» фигуру для более быстрого достижения цели. Максимально возможное количество ферзей на доске. Превращение в слабую фигуру;

Практика: Максимально возможное количество ферзей на доске. Превращение в слабую фигуру.

Тема 3. «Правило взятия на проходе».

Теория: Использование преимущества взятие на проходе пешкой.

Практика: Выбор направления взятия. Случаи, когда возможно несколько взятий.

Тема 4. «Рокировка».

Теория: Правила рокировки. Рокировка – ход короля.

Практика: Возможность рокировки в обе стороны. Отказ от рокировки.

Тема 5. «Ценность фигур и пешек».

Теория и практика: Абсолютная и относительная ценность фигур и пешек. Лишнее качество.

Тема 6. «Ничья в шахматах».

Теория: Соглашение на ничью. Пат.

Практика: Невозможность поставить мат. Троекратное повторение позиции.

Правила 50 и 75 ходов.

Тема: 7. «Мат тяжелыми фигурами».

Теория: Достижение цели ладьей и ферзем.

Практика: Решение учебных задач.

Раздел 2 «Основы дебюта»

Тема 8. «Как начинать партию».

Теория: Борьба за центр. Безопасность.

Практика: Развитие фигур.

Тема 9. «Что делать после дебюта».

Теория: Практические советы.

Практика: Выбор плана игры. Переход игры в «миттельшпиле».

Тема 10. «Использование большого материального перевеса».

Теория: Метод разумных упрощений. Метод использования превосходства в силах.

Практика: Анализ и разбор практических задач.

Раздел 3 «Простейшие окончания»

Тема 11. «Правило квадрата».

Теория: Мысленное построение квадрата.

Практика: Маневр Рети.

Тема 12. «Король и крайняя (ладейная) пешка против короля».

Теория: Зависимость результата партии от расположения короля.

Практика: Провести пешку и превратить в «основную» фигуру и поставить мат.

Тема 13. «Король и не крайняя пешка против короля».

Теория и практика: Оппозиция – противостояние королей.

Раздел 4 «Элементы тактики»

Тема 14. «Использование геометрических мотивов».

Теория: Тактические приемы как средство нападения и защиты.

Практика: Использование тактических приемов в игровой практике.

Тема 15. «Связка».

Теория: Типы связок.

Практика: Полная и неполная связка. Борьба со связкой.

Тема 16. «Двойной удар».

Теория: Одновременное нападение фигурой на несколько фигур противника. «Вилка».

Практика: Практический показ на примерах. Умение предвидеть план противника.

Тема 17. «Открытое нападение».

Теория: Определение.

Практика: Эффективность открытого нападения.

Тема 18. «Открытый шах».

Теория и практика: Открытый шах - разновидность – открытого нападения.

Тема 19. «Двойной шах».

Теория: Отличие двойного и открытого шаха.

Практика: Защита от двойного шаха.

Раздел 5 «Контрольная работа»

Тема 20. «Итоговая контрольная работа».

Теория и практика: Выполнение контрольных заданий. Итоговое диагностическое тестирование.

Модуль 2 «Комбинация»

Реализация данного модуля направлена на обучение основным шахматным комбинациям и приобретение навыков их проведения в практической игре. Теоретические знания подкрепляются практической деятельностью учащихся. На каждом из занятий прорабатывается шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.

Цель модуля: формирование у обучающихся комбинационного зрения

Задачи модуля:

- изучить основные шахматные комбинации
- научить проводить элементарные комбинации
- научить решать простые шахматные задачи на нахождение комбинаций

Планируемые результаты. После прохождения модуля обучающиеся должны

знать:

- основные шахматные комбинации

уметь:

- проводить элементарные комбинации

- решать простые шахматные задачи на нахождение комбинаций

Учебно-тематический план Модуля 2.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Комбинационные возможности различных фигур»	20	10	10	
1.	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действие слонов	2	1	1	Входное диагностическое тестирование
2.	Жертва слона на h7 (h2)	2	1	1	
3.	Коневые комбинации	4	2	2	
4.	Пешечные комбинации	4	2	2	Текущее диагностическое тестирование
5.	Тяжело фигурные комбинации	4	2	2	
6.	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	4	2	2	
	Раздел 2 «Классификация комбинаций по идеям»	22	11	11	
7.	Комбинации на завлечение	2	1	1	
8.	Комбинации на блокировку	2	1	1	Промежуточное диагностическое

					тестирование
9.	Комбинации на отвлечение	2	1	1	
10.	Комбинации на освобождение поля	2	1	1	
11.	Комбинации на освобождение линии	2	1	1	
12.	Комбинации на перекрытие	2	1	1	
13.	Комбинации на уничтожение защиты	2	1	1	
14.	Комбинации на захват пункта	2	1	1	Текущее диагностическое тестирование
15.	Комбинации на разрушение	2	1	1	
16.	Комбинации с сочетанием идей	4	2	2	
	Раздел 3 «Ловушки»	4	2	2	
17.	Ловушки с жертвами	2	1	1	
18.	Ловушки без жертв	2	1	1	
	Раздел 4 «Контрольная работа»	2		2	
19.	Контрольная работа	2		2	Итоговое диагностическое тестирование

Содержание модуля 2

Раздел 1 «Комбинационные возможности различных фигур»

Тема 1. «Что такое комбинация».

Теория: Определения комбинации. Мотив, идея, цель комбинации.

Практика: Комбинации, основанные на диагональном действие слонов.

Тема 2. «Жертва слона на h7 (h2)».

Теория: Определение цели жертвы слона на h7 (h2) – типовая жертва.

Практика: Дебютные ошибки. Практические советы.

Тема 3. «Коневые комбинации».

Теория: Спертый мат.

Практика: Комбинации, сопровождающиеся двойными ударами.

Тема 4. «Пешечные комбинации».

Теория: Преимущество пешек. Комбинации, связанные с проведением пешек в ферзи.

Практика: Комбинации, связанные с превращением пешек в другие фигуры.

Тема 5. «Тяжелофигурные комбинации».

Теория: Цель и задачи комбинаций с использованием тяжелых фигур.

Практика: Комбинации, использующие запертое положение короля на последней горизонтали. Вторжение на 7-ю (2-ю) горизонталь.

Тема 6. «Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур».

Теория: Тактические взаимодействия ладьи и слона, слона и коня, ладьи и коня.

Практика: Типичные комбинации. Взаимодействие ладьи и слона, слона и коня, ладьи и коня.

Раздел 2 «Классификация комбинаций по идеям»

Тема 7. «Комбинации на завлечение».

Теория: Комбинации на завлечение как достижение цели.

Практика: Завлечение короля и других фигур.

Тема 8. «Комбинации на блокировку».

Теория: Комбинации на блокировку как достижение цели.

Практика: Ограничение подвижности короля и других фигур.

Тема 9. «Комбинации на отвлечение».

Теория: Комбинации на отвлечение как достижение цели.

Практика: Отвлечение фигуры или пешки от защиты важного объекта.

Тема10 «Комбинации на освобождение поля».

Теория: Комбинации на освобождение поля, как необходимость в достижении цели.

Практика: Жертва фигуры или пешки для освобождения поля, необходимого для другой своей фигуры.

Тема 11. «Комбинации на освобождение линии».

Теория: Комбинации на освобождение линии, как необходимость в достижении цели.

Практика: Жертва фигуры, которая стоит на пути другой своей фигуры, мешая сделать выигрывающий ход.

Тема 12. «Комбинации на перекрытие».

Теория: Комбинации на перекрытие, как одна из форм приема защиты или скрытого нападения.

Практика: Жертва материала с целью нарушения взаимодействия неприятельских фигур.

Тема 13. «Комбинации на уничтожение защиты».

Теория: Комбинации на уничтожение защиты как необходимость в достижении цели.

Практика: Жертва материала с целью уничтожения защищающей фигуры или пешки.

Тема 14. «Комбинации на захват пункта».

Теория: Комбинации на захват пункта.

Практика: Жертва фигуры, стоящей на месте и находящейся под ударом.

Тема 15. «Комбинации на разрушение». Комбинации, направленные против позиции рокировки. Разрушение пешечного прикрытия неприятельского короля.

Теория: Комбинации, направленные против позиции рокировки.

Практика: Разрушение пешечного прикрытия неприятельского короля.

Тема 16. «Комбинации с сочетанием идей».

Теория: Комбинации с сочетанием идей.

Практика: Рассмотрение комбинаций с несколькими идеями.

Раздел 3 «Ловушки»

Тема 17. «Ловушки с жертвами».

Теория: Ловушки с жертвами

Практика: Ловушки для достижения победы или ничьей.

Тема 18. «Ловушки без жертв».

Теория: Ловушки без жертв.

Практика: Ловушки для достижения победы или ничьей.

Раздел 4 «Контрольная работа»

Тема «Итоговая контрольная работа».

Практика: Выполнение контрольных заданий. Итоговое диагностическое тестирование

Модуль 3 «Эндшпиль и основы стратегии»

Реализация данного модуля направлена на обучение и приобретение навыков использования в практической игре базовых принципов эндшпиля и основных элементов шахматной стратегии.

Теоретические знания подкрепляются практической деятельностью учащихся. На каждом из занятий прорабатывается шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.

Цель модуля: формирование у обучающихся основ стратегического мышления

Задачи модуля:

- изучить шахматные термины: отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка, сильный пункт, слабый пункт, открытая линия
- изучить типичные методы атаки на короля
- изучить принципы игры в эндшпиле
- изучить приемы борьбы в окончании ладья против пешки;
- научить точно разыгрывать окончание ферзь против пешки на 2-й (7-й) горизонтали;
- научить точно разыгрывать элементарные ладейные окончания (позиция Филидора, построение моста, короткая и длинная сторона).

Планируемые результаты. После прохождения модуля обучающиеся должны

знать:

- шахматные термины: отдаленная проходная пешка, защищенная проходная пешка, сильный пункт, слабый пункт, открытая линия;

- типичные методы атаки на короля;

- принципы игры в эндшпиле;

- приемы борьбы в окончании ладья против пешки;

уметь:

- точно разыгрывать окончание ферзь против пешки на 2-й (7-й) горизонтали;

- точно разыгрывать элементарные ладейные окончания (позиция Филидора, построение моста, короткая и длинная сторона).

Учебно-тематический план Модуля 3.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Эндшпиль»	24	12	12	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по	2	1	1	Входное

	технике безопасности. Особенности эндшпиля				диагностическое тестирование
2.	Отдаленная проходная пешка	2	1	1	
3.	Защищенная проходная пешка	2	1	1	
4.	Борьба ферзя против пешки	4	2	2	
5.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	1	1	Текущее диагностическое тестирование
6.	Элементарные ладейные окончания	2	1	1	
7.	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	2	1	1	
8.	Окончания, в которых слон сильнее коня	2	1	1	
9.	Окончания, в которых конь сильнее слона	2	1	1	
10.	Окончания с одноцветными слонами	2	1	1	
11.	Окончания с разноцветными слонами	2	1	1	Промежуточное диагностическое тестирование
	Раздел 2 «Основы стратегии»	22	11	11	
12.	Атака на нерокировавшего короля	4	2	2	
13.	Атака на короля при односторонних рокировках	4	2	2	
14.	Атака на короля при разносторонних рокировках	4	2	2	Текущее диагностическое тестирование
15.	“Хорошие” и “плохие” слоны	2	1	1	
16.	Сильные и слабые пункты (поля)	2	1	1	
17.	Пешечные слабости	2	1	1	
18.	Открытая линия	2	1	1	
19.	7-я (2-я) горизонталь	2	1	1	
	Раздел 3 «Контрольная работа»	2		2	
20.	Контрольная работа	2		2	Итоговое диагностическое тестирование

Содержание модуля 3

Раздел 1 «Эндшпиль»

Тема 1. «Особенности эндшпиля».

Теория: Рост активности короля и ценности пешек.

Практика: Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях;

Тема 2. «Отдаленная проходная пешка». Ничейные позиции.

Теория: План выигрыша

Практика: Ничейные позиции

Тема 3. «Защищенная проходная пешка».

Теория: План выигрыша.

Практика: Ничейные позиции.

Тема 4. «Борьба ферзя против пешки».

Теория: Прием «лестница».

Практика: Ничейные позиции.

Тема 5. «Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе». Теоретические окончания. Бешеная ладья.

Теория: Теоретические окончания.

Практика: «Бешеная ладья».

Тема 6. «Элементарные ладейные окончания». Построение моста. Короткая и длинная сторона.

Теория: Позиция Филидора.

Практика: Построение моста. Короткая и длинная сторона.

Тема 7. «Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях».

Теория: Правило Тарраша.

Практика: Атака ладьей с фронта. Активность в ладейных окончаниях.

Тема 8. «Окончания, в которых слон сильнее коня».

Теория: Связь между расположением пешек и активностью легких фигур.

Практика: Открытые позиции. Игра на двух флангах. Наличие проходных пешек.

Тема 9. «Окончания, в которых конь сильнее слона».

Теория: Закрытые позиции.

Практика: Игра на одном фланге. Расположение пешек противника на полях цвета его слона.

Тема 10. «Окончания с одноцветными слонами».

Теория: Активность слонов.

Практика: Активность слонов. Пешки, ограничивающие свободу передвижения слона.

Тема 11. «Окончания с разноцветными слонами».

Теория: Ничья при материальном перевесе в две или три пешки.

Практика: Блокада. Наличие проходных на разных флангах.

Раздел 2 «Основы стратегии»

Тема 12. «Атака на не рокировавшего короля».

Теория: Образцы творчества выдающихся шахматистов.

Практика: Вскрытие игры. Типичные методы атаки на короля. Перевес в развитии.

Тема 13. «Атака на короля при односторонних рокировках».

Теория: Пешечная атака.

Практика: Фигурная атака.

Тема 14. «Атака на короля при разносторонних рокировках».

Теория: Пешечный штурм. Зацепка.

Практика: Использование открытой линии.

Тема 15. «” Хорошие” и “плохие” слоны».

Теория: Правило Капабланки.

Практика: Пешечное расположение, определяющее рисунок игры.

Тема 16. «Сильные и слабые пункты (поля)». Вечный конь. Ходы с целью усиления позиции.

Теория: Определение сильных и слабых пунктов (полей).

Практика: Вечный конь. Ходы с целью усиления позиции.

Тема 17. «Пешечные слабости».

Теория: Отсталые, изолированные, сдвоенные пешки.

Практика: Пешечные островки. Пешечные слабости в эндшпиле. Лучшее положение при наличии пешечных слабостей.

Тема 18. «Открытая линия».

Теория: Различная ценность открытых линий.

Практика: Захват открытой линии.

Тема 19. «7-я (2-я) горизонталь».

Теория: Основные особенности 7-я (2-я) горизонтали.

Практика: Вторжение на 7-ю (2-ю) горизонталь. Владение 7-й (2-й) горизонталью.

Раздел 3 «Контрольная работа»

Тема 20. «Итоговая контрольная работа».

Теория: практика: Итоговое диагностическое тестирование. Выполнение контрольных заданий.

4. Ресурсное обеспечение программы

Принципы построения педагогического процесса:

- *Принцип воспитывающего обучения*. В ходе освоения обучающимися программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- *Принцип сознательности и активности*. Процесс изучения тем учебного плана предполагает проявление на занятиях мыслительной активности обучающихся, что выражается в сознательном освоении ими учебного материала, осознании и понимании конкретных правил, принципов, сведений, терминов, понятий. Обучающиеся учатся осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Приобретенные обучающимися знания, умения и навыки переносятся в практическую деятельность, проявляясь в процессе участия в соревнованиях.

- *Принцип наглядности*. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, педагог выделяет важнейшие моменты, привлекая к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют соответствующие задания.

- *Принцип систематичности и последовательности*. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- *Принцип доступности*. Учебный материал программы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности обучающихся.

- *Принцип прочности*. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко данный принцип проявляется в процессе анализа партий обучающихся, позволяющем педагогу, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, открытые уроки, мастер - классы и анкетирование по вопросам спортивного развития детей.

Программа предполагает активное включение родителей в совместную деятельность, а именно в участие в шахматных турнирах семейных команд. Такое сотрудничество оказывает мотивирующее воздействие на обучающихся, повышая их самооценку и уверенность в собственных силах.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, обязан:

- иметь уровень спортивной подготовки не ниже первого разряда;

- иметь опыт работы с обучающими, информационно-поисковыми и игровыми компьютерными шахматными программами;

- владеть навыками использования различных методов ведения занятия и навыками воспитательной работы;

- в течение года проводить общий инструктаж по технике безопасности и правилах поведения воспитанников на занятиях;

- следить за своевременным прохождением медицинского обследования и предоставлением медицинских справок;

- по данным медицинского осмотра знать уровень психофизических возможностей, обучающихся и следить за их состоянием во время проведения занятий;

- комплектовать состав групп и принимать меры по сохранению их контингента;

- составлять план-конспект занятия и обеспечивать его выполнение;

- проводить занятия в соответствии с расписанием.

Методическое обеспечение и материально-техническая база

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе «Юный гроссмейстер» - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для обучающихся, развития их заинтересованности в занятиях.

Методы	*Словесные*	Инструктаж, беседы о гроссмейстерах, чемпионах

организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся		мира по шахматам, подача теоретического материала, разъяснение тех или иных закономерностей в шахматах, правила поведения за доской и на соревнованиях;
	Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации	Демонстрация наглядных пособий: схемы (шахматная нотация), схема - диаграмма, схемы дебютных вариантов; показ педагогом и обучающимися вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, наблюдение, просмотр видеоматериалов, просмотр презентации, работа с Интернет-ресурсами;
	Методы передачи информации с помощью практической деятельности	Самостоятельная работа над теоретическим материалом, решение шахматных комбинаций и задач, чтение шахматной литературы с анализом партий, работа над проектами, рефератами; турниры, блицтурниры, тренинги, консультационные партии, сеансы одновременной игры;
	Аналитические методы	Наблюдение, анализ действий обучающихся, повторение пройденного материала, анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка;
Методы мотивации и стимулирования	*Эмоциональные*	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свобода выбора дебютного репертуара (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты при игре за белых и при игре за черных);
	Познавательные	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий;
	Волевые	Соблюдение требований (правил поведения за доской), результаты деятельности
	Социальные	Создание ситуации взаимопомощи, коллективный поиск решения шахматных задач.
Методы	*Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа*	

воспитания		
	Метод организации воспитывающей среды	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	Метод симпатии	Обучающийся должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, тесты, викторины, марафоны, олимпиады, участие в соревнованиях, решение конкурсных шахматных задач	

Помещение: кабинет для занятий по шахматам, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

Оборудование:

- стол и стул для педагога;
- столы и стулья для обучающихся;
- рабочие тетради для записи;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная настенная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Дидактические материалы: диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ, методические разработки педагога, шахматная литература (учебники, задачники и периодика), инструкция по технике безопасности

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы» (Приложение № 1);
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
4. Таблица уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4);
5. Тетрадь учета решенных задач
6. Таблица уровня воспитанности обучающихся (Приложение № 5);
7. Таблица результатов участия в турнирах (Приложение № 6);

Информационно-коммуникационные технологии:

1. интерактивный шахматный комплект (персональный компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет, интерактивная доска (экран), мультимедийный проектор, программное обеспечение для занятий);

2. обучающие шахматные программы для персонального компьютера:

- «Атака на короля в миттельшпиле»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Матовая атака в дебюте»;
- «Чемпионы мира по шахматам: Ласкер, Капабланка, Алехин, Ботвинник, Таль, Спасский»;
- «Чемпионы мира по шахматам: Фишер, Каспаров, Ананд, Карлсен»;
- «Шахматная Стратегия»;
- «Шахматная тактика в открытых дебютах»;
- «Шахматная тактика для III-I разряда»;
- «Шахматная тактика для IV-II разрядов»;
- «Шахматная Тактика для начинающих»;
- «Шахматная школа для II-I разрядов»;
- «Шахматная школа для IV-II разрядов»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматные дебюты: теория и практика»;
- «Шахматные комбинации для IV разряда»;
- «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников»;
- «Шахматные окончания: теория и практика»;
- «Шахматный задачник. Мат в 2 хода»;
- «Шахматы. Защита от мата»;
- «Шахматы: от простого к сложному»;
- «Шахматы: Простые взятия»;
- «Элементарные шахматные комбинации»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;
- «Энциклопедия Миттельшпиля I»;
- «Энциклопедия Миттельшпиля II»;
- «Энциклопедия Миттельшпиля III»;
- «Энциклопедия Миттельшпиля IV»;
- «Энциклопедия Миттельшпиля V»;
- «Энциклопедия Шахматных Комбинаций».

3. информационно-поисковые-игровые системы:

- «ChessBase 15»;
- «Fritz 17»;

4. Создание собственного цифрового образовательного пространства для проведения дистанционных занятий.

Вспомогательное оборудование: микрофон, наушники, компьютерные колонки, судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).

5. Список использованной литературы и Интернет-источников

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий. ООО Дайв, 2009.
2. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А. Путешествие в шахматное королевство. Русский Шахматный Дом, М., 2019
3. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А. Шахматный самоучитель. Русский Шахматный Дом, М., 2018
4. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. Русский Шахматный Дом, М., 2017
5. Алонсо Л. 1000 учебных шахматных комбинаций, Русский Шахматный Дом, М., 2018
6. Голенищев В. Е. Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разрядов. Русский Шахматный Дом, М., 2015
7. Голенищев В. Е. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. Русский Шахматный Дом, М., 2016
8. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1А - Русский Шахматный Дом, М., 2017.
9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1В - Русский Шахматный Дом, М., 2017.
10. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 2 - Русский Шахматный Дом, М., 2017.
11. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Русский Шахматный Дом, М., 2016
12. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда. Русский Шахматный Дом, М., 2016
13. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда. Русский Шахматный Дом, М., 2016
14. Майзелис И. Л. Шахматы. Русский Шахматный Дом, М., 2018.
15. Месса Р., Масетти Ф., 1001 шахматная задача. Эксмо, М., 2016
16. Нанн Дж. 1001 матовая комбинация. Русский Шахматный Дом, М., 2015

17. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Русский Шахматный Дом, М., 2018.
18. Полгар Л. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии. Эксмо, М., 2015
19. Сейраван Я. Шахматный учебник беспроигрышной игры, Астрель: АСТ, М., 2007
20. Сейраван Я. Шахматный учебник. Как играть дебют. Астрель: АСТ, М., 2007
21. Сейраван Я. Шахматный учебник. Как играть эндшпиль. Астрель: АСТ, М., 2007
22. Сейраван Я. Шахматный учебник. Партии-бриллианты. Астрель: АСТ, М., 2007
23. Сейраван Я. Шахматный учебник стратегии. Астрель: АСТ, М., 2007
24. Сейраван Я. Шахматный учебник тактики. Астрель: АСТ, М., 2007

https://www.chess.com
https://www.chessking.com
https://www.lichess.org
https://www.ruchess.ru
https://www.fide.com
https://www.skype.com/ru/

6.Приложения

Приложение № 1

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел(а) рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить свое свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался(ась) ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком(а) ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твое увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию?

Приложение № 2

Входное диагностическое тестирование

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности обучающегося к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития обучающихся, а также уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

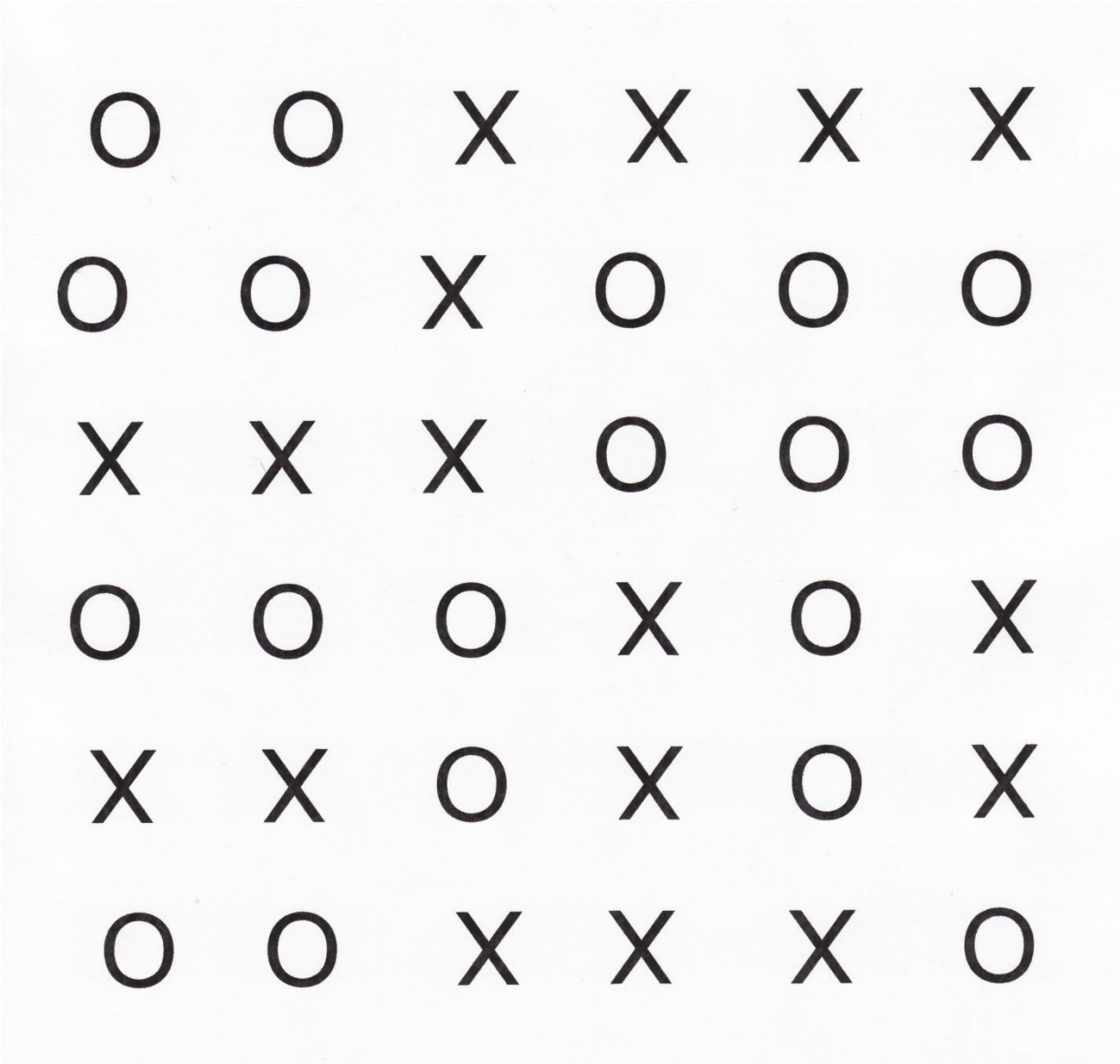
Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Результаты тестов фиксируются педагогом в *диагностической карте входного диагностического тестирования*.

Тест № 1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

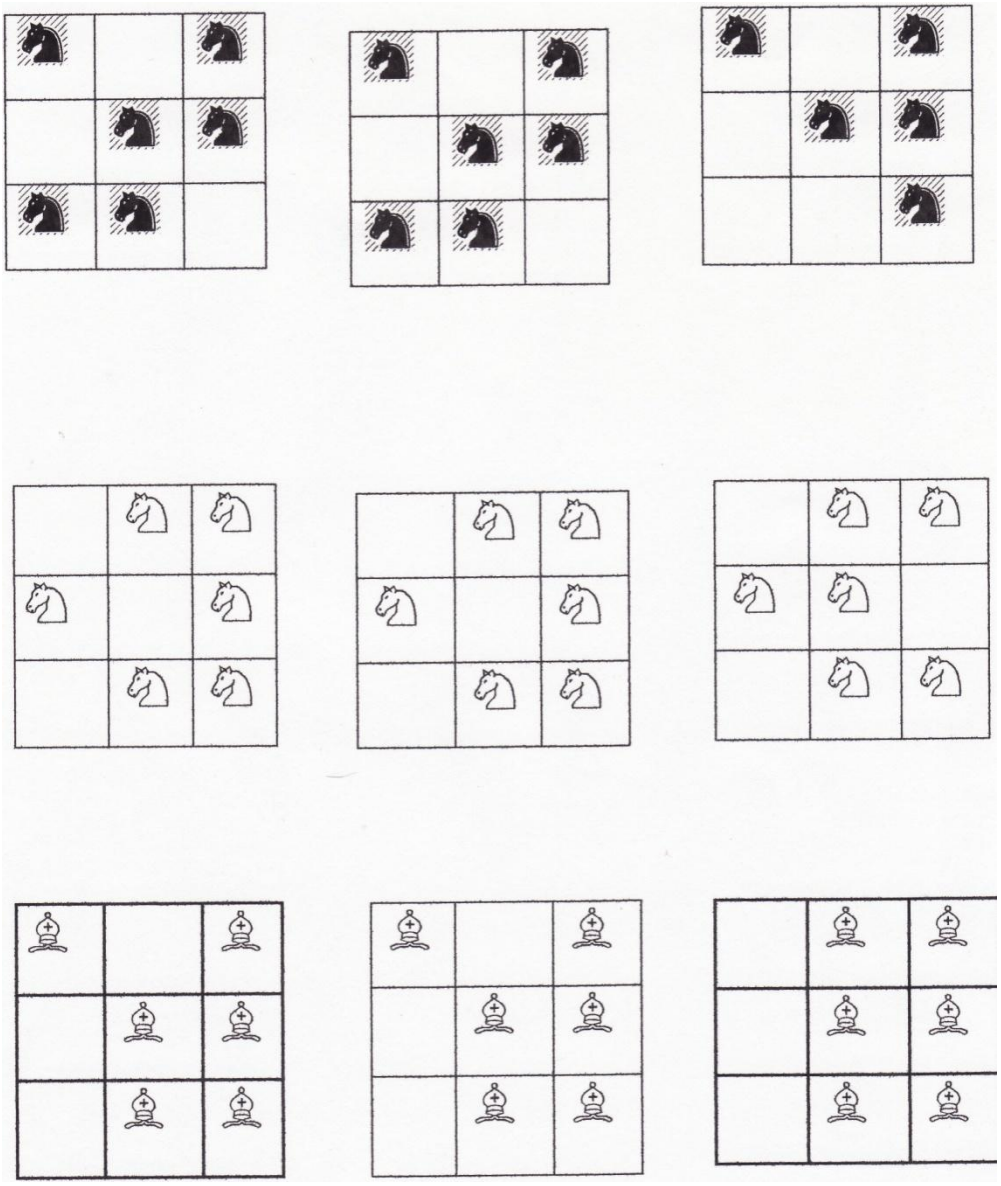
Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекать время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у обучающегося.



Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же обучающемуся необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: если обучающийся безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если обучающийся выполнил правильно только одно или два задания, то у обучающегося есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот обучающийся, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест № 3 «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользовать.

Педагогу необходимо засекать время, которое требуется обучающемуся для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

Тест № 4 «Разноцветные квадраты» Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности обучающихся во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому обучающемуся необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

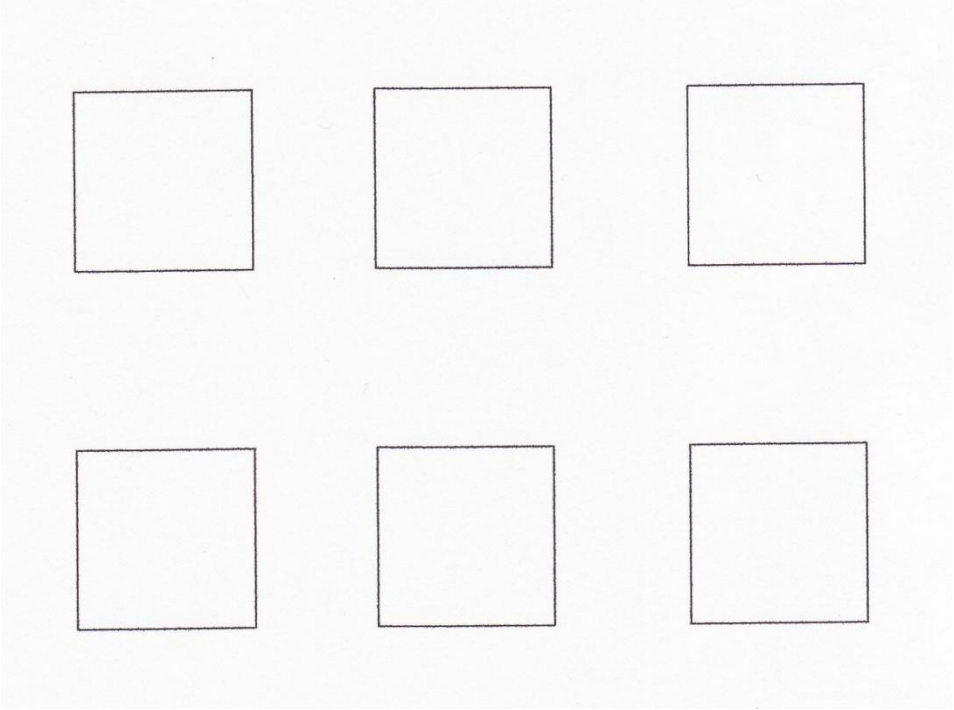
Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны быть разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре обучающимся раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает обучающемуся подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли обучающийся его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается обучающимся произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Э. Т. Дорофеевой)

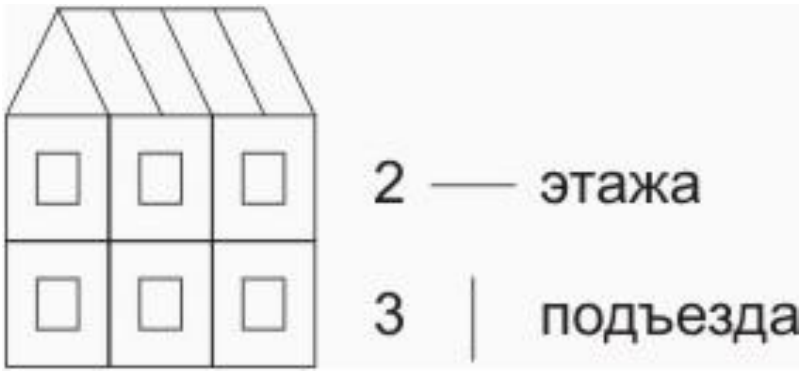
Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что обучающийся откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Тест № 5 «Строим дом»

Определение способностей обучающегося действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда. Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 этажа и 2 подъезда.

2 проект – 4 этажа и 3 подъезда.

3 проект – 2 этажа и 1 подъезда.

Как показывает практика, обучающиеся, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если обучающийся не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность

только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи). В случае отказа обучающегося выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Диагностическая карта входного диагностического тестирования

Педагог: _____

Группа №_____

Ф.И. обучающегося	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому обучающемуся			Средний показатель результат
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	

								а
Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %								т о в

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Приложение № 3

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Для фиксации результатов разработана диагностическая карта уровня освоения тем программы. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебного плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий - Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зеленый цвет. Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а также – по результатам освоения каждой темы программы.

№ п\п	Знания и умения / обучающиеся	1	2	…	15	**15 чел. – 100%** **1 чел. = 6,67 %** **Итого в %:**					
						В.у.		С.у.		Н.у.	
						С	К	С	К	С	К
1.	Знает названия шахматных фигур										
2.	Знает шахматные термины: шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар, связка полная, связка неполная, промежуточный ход, цугцванг, дебют										
3.	Знает правила хода и взятия каждой фигуры										
4.	Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур										
5.	Знает ценность и сравнительную силу шахматных фигур										

6.	Знает общие принципы игры в дебюте										
7.	Умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами										
8.	Умеет ориентироваться на шахматной										
9.	Умеет правильно расставлять фигуры перед игрой										
10.	Умеет записывать шахматную партию										
11.	Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ										
12.	Умеет ставить простейшие маты (мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей)										
13.	Умеет решать элементарные задачи на мат в один ход, мат в два хода										
14.	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса										
15.	Умеет ставить детский мат, спертый мат										
16.	Умеет защищаться от детского и спертого матов										

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № _____

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина учебного года; К – конец учебного года.

Приложение № 4

Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач

Педагог фиксирует в таблице набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, прописывая сумму очков за первое полугодие, сумму очков за второе полугодие,

общий итог и место занятое обучающимися (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения тем программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2). В ходе тестирования каждому обучающемуся раздаются индивидуальные задания, которые могут быть разделены на следующие уровни сложности:

- *низкий уровень* - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый обучающийся по программе;
- *средний уровень* - представлены задачи более сложные, которые могут решать обучающиеся, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия;
- *высокий уровень* – задачи для обучающихся с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

Для фиксирования решенных обучающимся задач в программе используется тетрадь учета решенных задач. Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. обучающегося и номер выполненных индивидуальных заданий. Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения обучающимися задач разного уровня сложности.

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № _____

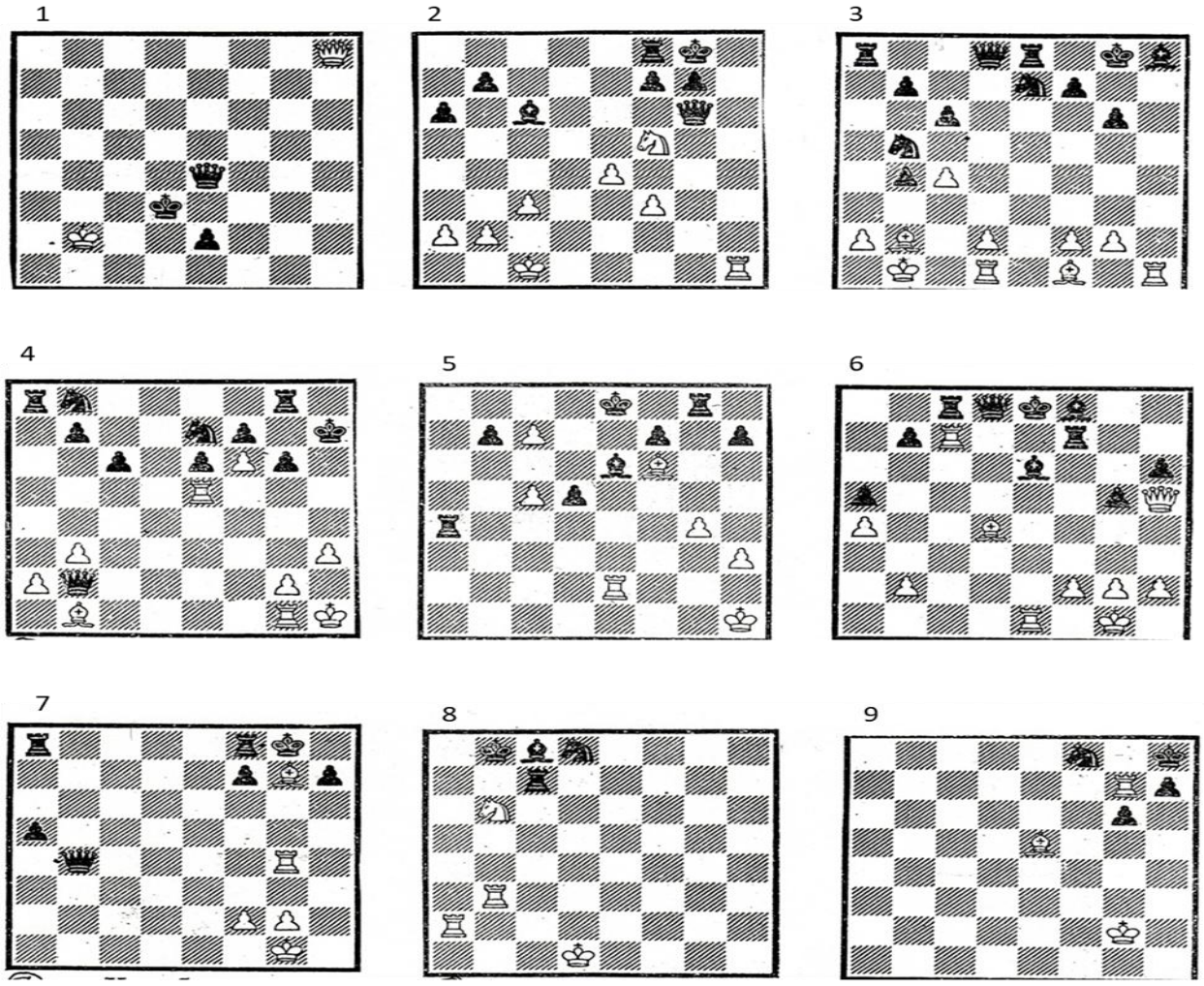
№№ конкурсов и набранные очки / **Фамилия участников**	**№ 1**	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№ 5**	**Сумма за 1-е полугодие**	**Общий итог**	**Место**

15 чел. – 100%	**Итого в %**	**высокий уровень**								
		средний уровень								
1 чел. = 6,67 %		**низкий уровень**								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н

Вариант задания конкурса решения задач низкого уровня сложности

Задание: Мат в один ход

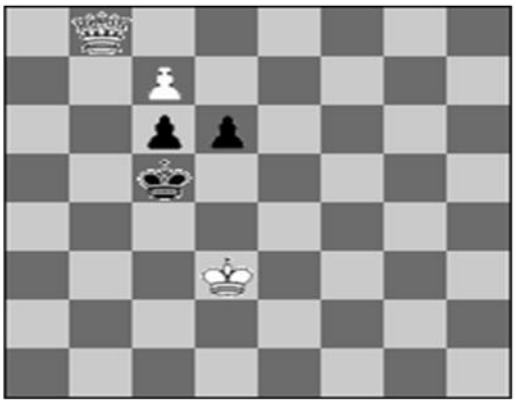


Во всех заданиях ход белых.

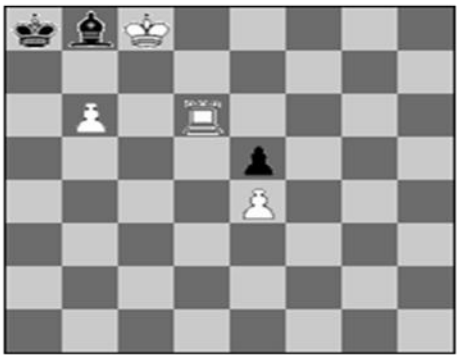
Вариант задания конкурса решения задач среднего уровня сложности

Задание: Мат в два хода

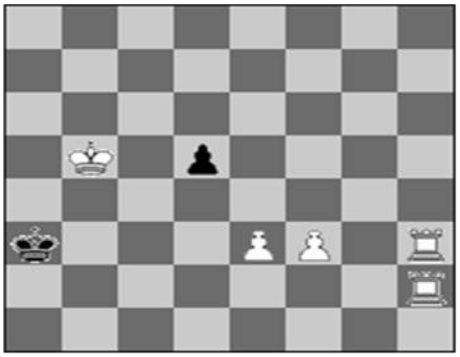
1



2

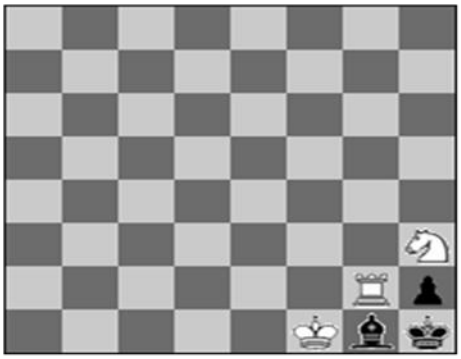


3

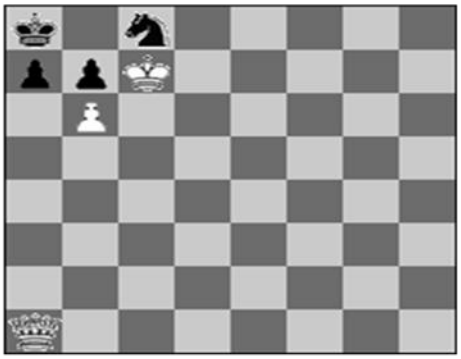


4

5



6



Во всех задачах ход белых

Вариант задания конкурса решения задач высокого уровня сложности

Задание: Найди лучшее продолжение

1

Ход черных

2

Ход чёрных

3

Ход чёрных

4

Ход белых

5

Ход белых

6

Ход белых

7

Ход чёрных

8

Ход белых

9

Ход чёрных

Приложение № 5

Диагностика определения уровня воспитанности обучающихся

Для диагностики отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности обучающихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № _____

Приложение № 6

Календарный учебный график

педагога дополнительного образования

Кирсанов Александр Михайлович

(фамилия, имя, отчество)

Юный гроссмейстер , базовый уровень

(название программы, уровень-базовый или продвинутый)

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дата проведения занятия	Группа/ Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения (школа, кабинет)	Форма контроля
Модуль 1 «Знакомство с шахматной игрой»						
02.09	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Волшебный мир шахмат. Входное тестирование.	Вводное занятие	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
05.09	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Шахматная доска.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
09.09	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Шахматная нотация.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
12.09	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Шахматная нотация.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
16.09	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Начальное положение.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
19.09	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Пешка	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Тестирование

№ П/п	Дата проведения занятия	Группа/ Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения (школа, кабинет)	Форма контроля
Модуль 1 «Знакомство с шахматной игрой»							
1.	02.09	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Волшебный мир шахмат. Входное тестирование.	Вводное занятие	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
2.	05.09	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Шахматная доска.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
3.	09.09	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Шахматная нотация.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
4.	12.09	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Шахматная нотация.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
5.	16.09	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Начальное положение.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
6.	19.09	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Пешка	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Тестирование
7.	23.09	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Пешка	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
8.	26.09	1.1 10.50-11.30 11.45.-	2	Ладья	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	тестирование

		12.25					
9.	30.09	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Ладья	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
10.	03.10	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Слон	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	тестирование
11.	07.10	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Слон	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
12.	10.10	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Ферзь.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	тестирование
13.	14.10	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Ферзь.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
14.	17.10	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Конь	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	тестирование
15.	21.10	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Конь	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
16.	24.10	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Ценность фигур	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	тестирование
17.	28.10	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Ценность фигур	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
18.	31.10	1.1	2	Король	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет	тестирование

		10.50-11.30 11.45.-12.25				219	
19.	07.11	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Король	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Тестирование
20.	11.11	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Шах – нападение на короля.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	тестирование
21.	14.11	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Шах – нападение на короля.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
22.	18.11	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Особый ход - рокировка.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	тестирование
23.	21.11	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Особый ход - рокировка.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
24.	25.11	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Контрольная работа.	Игровая практика	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Итоговое тестирование.
Модуль 2 «Цель игры».							
1.	28.11	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Мат как цель игры в шахматы. Входное тестирование	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос Тестирование
2.	02.12	1.1 10.50-11.30 11.45.-	2	Мат как цель игры в шахматы.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос

		12.25					
3.	05.12	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Линейный мат.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
4.	09.12	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Линейный мат.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
5.	12.12	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Ничья, пат, вечный шах.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
6.	16.12	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Ничья, пат, вечный шах.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
7.	19.12	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Мат королем и ферзем	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
8.	23.12	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Мат королем и ферзем	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
9.	26.12	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Мат королем и ладьей.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
10.	30.12	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Мат королем и ладьей.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
11.	09.01	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Мат двумя слонами.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
12.	13.01	1.1	2	Мат двумя слонами.	Игровые	МБОУ Школа №49, кабинет	опрос

		10.50-11.30 11.45.-12.25			упражнения	219	
13.	16.01	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Мат слоном и конем.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
14.	20.01	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Мат слоном и конем.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
15.	23.01	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Мат в два хода.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
16.	27.01	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Мат в два хода.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
17.	30.01	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Конкурс решения шахматных задач.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
18.	03.02	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Правила поведения во время игры. Правила ФИДЕ.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
19.	06.02	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Правила поведения во время игры. Правила ФИДЕ.	Игровая практика	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
20.	10.02	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Как начинать партию. Общие рекомендации.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
21.	13.02	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Тренировочные партии с записью.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос

22.	17.02	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Тренировочные партии с записью.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
23.	20.02	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Тренировочные партии с записью.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
24.	24.02	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Контрольная работа.	Игровые упражнения	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Итоговое тестирование.

Модуль 3 «Основы тактики»

1.	27.02	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Двойной удар.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Входное диагностическое тестирование
2.	03.03	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Двойной удар.	Игровые задания	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
3.	06.03	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Связка.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
4.	10.03	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Связка.	Игровые задания	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
5.	13.03	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Спертый мат.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
6.	17.03	1.1 10.50-11.30	2	Детский мат.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос

		11.45.-12.25					
7.	20.03	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Детский мат.	Игровые задания	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
8.	24.03	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Опасная диагональ.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
9.	27.03	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Перевес в развитии.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
10.	31.03	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Перевес в развитии.	Игровые задания	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
11.	03.04	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Атака на короля Жертва на f7 (f2)	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
12.	07.04	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Атака на короля Жертва на f7 (f2)	Игровые задания	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
13.	10.04	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Атака позиции рокировки.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
14.	14.04	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Атака позиции рокировки.	Игровые задания	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
15.	17.04	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Промежуточный ход.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос

16.	21.04	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Промежуточный ход.	Игровые задания	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
17.	24.04	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Цугцванг.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
18.	28.04	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Цугцванг.	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
19.	05.05	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Тренировочные партии. Разыгрывание учебных позиций	Игровые задания	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
20.	08.05	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Тренировочные партии. Разыгрывание учебных позиций.	Игровые задания	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
21.	12.05	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Мат в 2 хода тяжелыми фигурами (конкурс решения задач)	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
22.	15.05	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Дебют – начальная стадия игры. Тактика в дебюте	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	опрос
23.	19.05	1.1 09.50-10.30 10.50-11.30	2	Дебют – начальная стадия игры. Тактика в дебюте	Беседа	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Текущее диагностическое тестирование
24.	22.05	1.1 10.50-11.30 11.45.-12.25	2	Контрольная работа	Игровая практика	МБОУ Школа №49, кабинет 219	Итоговое диагностическое тестирование